

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

які спілкувалися з хворими, продовжують розбір історії самостійно з подальшим спільним обговоренням у групі з викладачем.

За допомогою такого раціонального використання навчального часу можна активізувати навчальний процес, сприяти навчанню студентів один в одного, мотивувати їх до відповідальності за своє навчання.

**USAGE OF MNEMONIC PHRASE «LIQOR AAA», «PAM HUGS FOSS»
BY FOREIGN STUDENTS DURING THEIR CURATION OF PATIENTS
AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND
EPIDEMIOLOGY**

V.D. Sorokhan, A.S. Sydorchuk

*Department of infectious diseases and epidemiology
Higher State Educational Establishment of Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi*

The word «mnemonic» comes from the Greek *mnemonika* – memory and marks the different techniques and methods that facilitate memorization and increase memory by creating artificial associations. Mnemonic phrase is a stable conditional expression to remember that any information.

Since direct contact with patients in the hospital is an important step in preparing future doctor skills in a short period of time to evaluate correctly the complaint and take the case history is extremely important. Therefore, the use mnemonic phrases for patients curation by foreign students contributes to the structuring of complaints and patient history.

Important tasks in teaching infectious diseases foreign students are mastering practical skills. Irreplaceable in the final stage of mastering practical skills students have direct contact with specialized, thematic patients.

To assess pain any location as one of the complaints of patients with infectious pathology foreign students encouraged to use mnemonic phrase (mnemonic): LIQOR AAA, where L is location of the pain, I - intensity of the pain, Q - quality of the pain, O - onset of the pain, R - radiation of the pain, A - aggravating factors, A - alleviating factors, A - associating symptoms.

To take past medical history the foreign students encouraged to use other «mnemonic phrase»: PAM HUGS FOSS, where P means previous presence of the symptom (same chief complaint), A - allergies for drugs, foods, chemicals, dust, etc., M - medications (any drugs the patient used), H - hospitalization for any illness in the past, U - urinary changes (especially if diabetic or elderly, G – gastrointestinal complaints (diet changes, bowel movements, etc.), S - sleep pattern (waking up / going to sleep, etc.), F - family history (similar chief complaints / serious illness), O - OB / GYN history (LMP, abortions, etc.), S - sexual habits (active / preferences / STD, etc.), S - social history (job / house / smoking / alcohol, etc.).

These «mnemonic phrases» is widely used in medical practice, the United States and Canada. It should be noted that students actively respond to this

practice, which is a powerful incentive for the acquisition of new knowledge in the process of obtaining a specialty doctor.

Usage of mnemonic phrase «LIQUOR AAA», «PAM HUGS FOSS» by foreign students during their curation of patients at the Department of Infectious Diseases and Epidemiology of Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University» helps structuring complaints, medical history of the patient and the authors believe is useful in working clinic.

МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

І.Р. Тимофійчук¹, С.Б. Семененко¹, Л.А. Роман²

¹Кафедра фізіології імені Я.Д. Кіршенблата

²Кафедра суспільних наук та країнознавства

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Глобалізація і зростаюча академічна мобільність в сфері вищої освіти ставить вимоги до якості освітніх послуг у виші. Особливо гостро постає питання ефективного навчання іноземних студентів, яке тісно пов'язане з успішністю їх адаптації до нових умов. Порівняно невисокі ціни за навчання, доступний рівень життя, миролюбне ставлення населення, толерантність до різних релігійних поглядів гостей зробили Україну привабливою для навчання іноземних громадян. Не менш важливим є і зворотний зв'язок – студенти, які навчаються у нас з-за кордону, можуть впливати на рейтинг країни і конкретного навчального закладу, його визнання у світовій системі вищої освіти.

У ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» студенти навчаються українською та англійською мовами. Іноземні студенти з Індії та Нігерії обирають медичні виші України за можливість навчатися англійською мовою, яка є рідною для більшості з них. Студенти родом з Йорданії мовою навчання обирають українську. За останні два роки кількість йорданських студентів значно зросла. Притік студентів з-за кордону ставить не тільки перед країною, але і перед конкретними вишами цілий ряд важливих проблем, які потребують негайного вирішення і індивідуального підходу.

Рівень засвоєння нового матеріалу залежить від якості довузівської підготовки студента-першокурсника. Ситуація ускладнюється ще і тим фактом, що уже починаючи з перших курсів (особливо на кафедрах анатомії, гістології, біології, фізіології) необхідно запам'ятовувати (розуміти) значення багатьох термінів на латинською мовою, необхідних для осмислення медичної і фармакологічної термінології. Особливу складність в навчанні відчують студенти, для яких українська мова не є рідною. Той обсяг матеріалу, який повинен опанувати студент-іноземець, свідчить про необхідність створення комунікативного мінімуму по основним дисциплінам, які передбачені навчальними програмами вишу.